

Förskolläraryrket



Studiehandledning

Förskolepedagogik: Pedagogisk ledning i förskolan

Termin: VT 2024

Kurskod: 970A04 (7,5hp)

Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL)

Förord.....	3
Lärare i kursen.....	3
Kursmål och provkoder.....	3
Datum för examination.....	4
Läraktiviteter.....	5
Examinationsuppgifter och bedömningskriterier.....	5
Obligatorisk seminarier serie – OBL2.....	5
Seminarier.....	5
Muntlig redovisning: seminarium kring pedagogiskt ledarskap – MRE2.....	7
Obligatorisk litteratur:.....	7
Rapport: skriftlig redovisning – RAP1.....	8
Policy rörande fusk och plagiat.....	10
Kursutvärdering.....	11
Kurslitteratur.....	12
Obligatorisk kurslitteratur.....	12
Valbar kurslitteratur.....	12

Förord

Välkommen till kursen Pedagogisk ledning i förskolan. Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats i samarbete mellan kursansvariga och de lärare som ingår i kursen.

I den här studiehandledningen ges information kring kursens innehåll och examinationsformer. Övrig information från lärare till studenter ges primärt på LISAM.

Johanna Frejd, kursansvarig

Anders Albinsson, biträdande kursansvarig

Lärare i kursen

Anders Albinsson anders.albinsson@liu.se

Charlotte Löthman charlotte.lothman@liu.se

Britt Westanmo britt.westanmo@liu.se

Marielle Heidling marielle.heidling@liu.se

Elizabeta Tasevska elizabeta.tasevska@liu.se

Tina Lidström tina.lidstrom@liu.se

Karin Bevemyr karin.bevemyr@liu.se

Emma Lilienberg emma.lilienberg@norrkoping.se

Johanna Frejd johanna.frejd@liu.se

Kursmål och provkoder

I kursplanen anges de kunskaper varje student förväntas ha tillägnat sig efter att ha bedrivit fem veckors heltidsstudier. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och analysera ledarskap med utgångspunkt i forskning och i relation till förskolans uppdrag
- identifiera och analysera förutsättningarna för förskollärares pedagogiska och didaktiska ledarskap
- analysera och argumentera för hur man självständigt och tillsammans med arbetslaget, utifrån aktuella styrdokument och barns delaktighet kan utforma och leda förskolans verksamhet
- redogöra för och analysera det pedagogiska ledarskapets betydelse för jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten
- jämföra och reflektera kring hur förskoleverksamhet och ledarskap bedrivs i andra delar av världen och spegla detta i relation till förskoleverksamhet i Sverige.
- producera och presentera en syntetiserande litteraturstudie om ledarskap utifrån en teoretisk utgångspunkt

Kursens examinerande moment har följande provkoder:

Provkod	Beskrivning	Betygsgrader	hp
RAP1	Rapport: skriftlig redovisning	U-G/VG	5hp
OBL2	Obligatorisk seminarieriserie	U-G	0,5hp
MRE2	Muntlig redovisning: seminarium kring pedagogiskt ledarskap	U-G	2hp

För att studenten ska erhålla betyget Godkänd (G) på kursen krävs det att bedömts som G på samtliga provkoder. För att studenten ska erhålla betyget Väl Godkänd (VG) på kursen krävs det att studenten förutom att vara G på OBL2 och MRE2 är väl godkänd på RAP1.

De examinerande uppgifterna beskrivs mer utförligt på LISAM.

Datum för examination

Nedan återfinns en sammanställning över samtliga examinationsdatum. Anmälningar till omexaminationer görs via mail till ansvarig lärare.

Uppgift	Tillfälle 1	Tillfälle 2	Tillfälle 3
RAP1	23/2	5/4	16/8
OBL2	v. 4–8	21/2 Anmäl dig via mejl till johanna.frejd@liu.se . Ange vilket seminarium du ska ta igen.	15/8 Anmäl dig via mejl till johanna.frejd@liu.se . Ange vilket seminarium du ska ta igen.
MRE2	v. 6–7	Vecka 12 Kontakta johanna.frejd@liu.se senast v. 10.	v. 33 Kontakta johanna.frejd@liu.se senast v. 30.

Observera att det inte görs avsteg från examinationstillfällena. Om du inte lämnat blivit bedömd vid tillfälle 3, har du möjlighet att bedömas nästa gång kursen går, dvs VT 2025.

Studenter med intyg från funktionshinderkoordinator ska lämna in sitt intyg till kursansvarig (Johanna Frejd) för påseende vid kursstart. Examinator (Johanna Frejd) är den som beslutar om rekommendationer i intyget är tillämpliga.

Läraktiviteter

Genom undervisningen ges möjlighet att enskilt och i grupp problematisera förskollärarens pedagogiska ledarskap. Studentens enskilda studier i kursen stöds med föreläsningar och seminarier.

Varje seminariegrupp är i sin tur indelad i arbetsgrupper som samarbetar vid seminarier och MRE2. Listor över grupperna återfinns på LISAM vid kursstart.

Det är viktigt att du går på kursens föreläsningar! Föreläsarna är experter inom sina respektive områden och utvalda med omsorg. Följande föreläsningar ingår i kursen:

- Pedagogisk ledning: Emma Lilienberg, Rektor.
- Arbetslag och lärande: Tina Lidström, doktorand.
- Förskollärares pedagogiska ledning och barns inflytande: Elizabeta Tasevska, professionsmentor.
- Pedagogperspektiv på etnicitet i förskolan: Charlotte Löthman, doktorand.

Examinationsuppgifter och bedömningskriterier

Kursen examineras genom en skriftlig individuell redovisning i rapportform, en muntlig redovisning i arbetsgrupp samt en seminarier serie om fem seminarier.

Nedan förtydligas genomförandet av, och bedömningsgrunderna för, de olika examinationerna. För utförliga instruktioner av examinationsuppgifter, se respektive sida på LISAM.

Obligatorisk seminarier serie – OBL2

Kursen innehåller fem seminarier. Seminarierna genomförs i seminariegrupper och syftar till att bearbeta kursens innehåll och litteratur. För att bedömas som G på provkoden OBL2 krävs att du deltar i samtliga fem seminarier och lämnar in ett sammanställt reflektionsdokument (se nedan).

Inför samtliga seminarier finns förberedelseuppgifter som genomförs enskilt och/eller i arbetsgruppen, dessa beskrivs på Lisam.

Förutom att delta aktivt i förberedelseuppgifterna och vid själva seminarietillfället ska du *efter* seminariet sammanfatta din reflektion kring seminariets diskussioner i ett reflektionsdokument. Skriv max 200 ord/seminarium. Dina reflektioner över samtliga fem seminarier lämnas in i ett sammanställt dokument på Lisam efter det sista seminariet. Observera att inlämningsmappen stänger 23/2 17:00.

Om du missar ett seminarium ska du i första hand undersöka möjligheten att delta tillsammans med någon annan seminariegrupp. I andra hand deltar vid igentagningstillfället 21/2 eller 15/8. Du anmäler ditt deltagande via mejl till Johanna Frejd senast en vecka innan igentagningsseminarierna.

Seminarier

Seminarium 1: Rektors ledning och ansvar för den pedagogiska verksamheten.

- Lärare: Anders Albinsson

Litteratur:

- Arnér, E. och Sollerman, S. (2018). *Barnet och förskolans pedagogiska ledarskap*. **Kap. 1, 8 och 9.**
- Ivarsson Alm, E. (2019). *Ledarskap i förskolan. Föreståndare – Förskolechefer – Rektor*. Studentlitteratur.
- Skolinspektionen (2018). Slutrapport: Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan. Tillgänglig via: <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/regeringsrapporter/redovisning-av-regeringsuppdrag/2018/forskolans-kvalitet-och-maluppfyllelse-slutrapport-feb-2018.pdf>

Seminarium 2: Arbetslag och lärande i förskolan

- Lärare: Karin Bevemyr

Litteratur:

- Ohlsson, J. (2004). *Arbetslag och lärande. Lärares organiserande av samarbete i organisationspedagogisk betydelse*. Studentlitteratur.
- Olsson, M. (2016). *Lärares ledarskap som möjliggörande och begränsande i mötet med "alla barn"*. Stockholms universitet. **Kap 1, 2, 5 och diskussionen.**

Seminarium 3: Förskollärares pedagogiska ledning och barns inflytande

- Lärare: Britt Westanmo och Marielle Heidling

Litteratur:

- Arnér, E. (2009). *Barns inflytande i förskolan*. Lund: Studentlitteratur.
- Arnér, E. och Sollerman, S. (2018). *Barnet och förskolans pedagogiska ledarskap*. Studentlitteratur. **Kap. 2–7, 10–14 och 17-18.**
- Skolinspektionen (2018). Slutrapport: Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan. Tillgänglig via: <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/regeringsrapporter/redovisning-av-regeringsuppdrag/2018/forskolans-kvalitet-och-maluppfyllelse-slutrapport-feb-2018.pdf>

Seminarium 4: Hur förskollärare kan leda undervisningen för alla barns lärande och utveckling.

- Lärare: Anders Albinsson och Charlotte Löthman

Litteratur:

- Björk Willén, P., Gruber, S. & Puskas, T. (red.) (2013). *Nationell förskola med mångkulturellt uppdrag*. Liber.
- Johansson, T.; Lindgren, S. & Hellman, A. (2013). *Nya uppväxtvillkor*. Liber. **Kap 3.**
- Lenz Taguchi, H. Bodén, L. & Ohrlander, K. (red.), (2011). *En rosa pedagogik – jämställdhetspedagogiska utmaningar*. Liber. **Kapitel 3 och 4**

Seminarium 5: Hur förskollärare kan leda undervisningen genom didaktiska val (allmän- och ämnesdidaktik) för alla barns lärande och utveckling

- Lärare: Anders Albinsson

Litteratur:

- Björklund, C. & Pramling Samuelsson, I. (2020). *Innehålllets didaktik i förskolan*. Liber.
- Sheridan, S. & Williams, P. (2018) *Undervisning i förskolan. En kunskapsöversikt*. Skolverket
- Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups. **Kap.6**

Muntlig redovisning: seminarium kring pedagogiskt ledarskap – MRE2

Den muntliga redovisningen relaterar till följande kursmål: "Analysera och argumentera för hur man självständigt och tillsammans med arbetslaget, utifrån aktuella styrdokument och barns delaktighet kan utforma och leda förskolans verksamhet". På seminariet genomför varje arbetsgrupp en gestaltning och en presentation enligt följande:

1. Arbetsgruppen gör en gestaltning av ett (verkligt eller påhittat) fall som berör pedagogiskt ledarskap.
2. Arbetsgruppen presenterar en tolkning/analys av gestaltningen med hjälp av aktuell kurslitteratur, det ska tydligt framgå vilken litteratur som används.
3. Seminarielidaren och auditoriet ställer några frågor till den grupp som examineras kring deras tolkningar.
4. En kortfattad skriftlig sammanfattning av gestaltningen samt tolkning lämnas in till seminarielidaren (ca 1,5 sida).

Den ovan beskrivna gestaltningen och tolkningen förbereds och tränas in. Arbetsgrupperna ska verka för att alla är delaktiga både i inläsning, förberedelser och genomförande.

Varje grupp har 20 minuter på sig för sin gestaltning och tolkning (punkt 1–2 ovan). Frågor ligger utanför den tiden.

Nedan presenteras de kriterier som gäller för att bedömas som godkänd för denna provkod.

Observera att gruppen självklart också måste följa instruktionen för uppgiften.

- Tydligt, levandegjord gestaltning vid seminariet.
- Tolkningen ska vara tydligt kopplad till innehållet i litteraturen och till flera aspekter i litteraturen.
- Frågor från auditoriet och seminarielidare ska kunna besvaras/diskuteras.
- Närvaro och aktivt deltagande på seminariet.

Obligatorisk litteratur:

- Arnér, E. och Sollerman, S. (2018). *Barnet och förskolans pedagogiska ledarskap*. **Kap. 1, 8 och 9**.
- Ivarsson Alm, E. (2019). *Ledarskap i förskolan. Föreståndare – Förskolechefer – Rektor*. Studentlitteratur.

- Olsson, M. (2016). *Lärares ledarskap som möjliggörande och begränsande i mötet med "alla barn"*. Stockholms universitet. **Kapitel 1, 2, 5 och diskussionen.**
- Ohlsson, J. (2004). *Arbetslag och lärande. Lärares organiserande av samarbete i organisationspedagogisk betydelse*. Studentlitteratur
- Skolinspektionen (2018). *Slutrapport: Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan* Tillgänglig via:
<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/regeringsrapporter/redovisning-av-regeringsuppdrag/2018/forskolans-kvalitet-och-maluppfyllelse-slutrapport-feb-2018.pdf>
- Skolverket. (2018). *Läroplan för förskolan, Lpfö18*. Stockholm: Skolverket

Rapport: skriftlig redovisning – RAP1

Under kursens sista vecka arbetar du med att skriva en individuell rapport. Uppgiften går ut på att studenten utifrån ett framskrivet syfte och vetenskapliga frågeställningar gör en litteraturoversikt och diskuterar hur förskollärare kan leda verksamheten så deras didaktiska (allmän- och ämnesdidaktik) arbete leder till kunskap och utveckling hos barn samtidigt som barn ges möjlighet till inflytande, delaktighet och möjlighet att delta i utbildningen på lika villkor (jämslälldhet och jämlikhet utifrån till exempel genus, etnicitet, klass, ålder). Mer information finns på Lisam.

Uppgiften introduceras 14/2. 20/2 finns också en frågestund kring uppgiften. Du förväntas att först gå på introduktionen och sedan delta i frågestunden

Deadline för första inlämningstillfället är 23/2 klockan 17:00.

Möjliga betygsgrader på reflektionsuppgiften är U, G och VG. Betygskriterierna för uppgiften återfinns nedan. För att erhålla betyget godkänd (G) måste uppgiften uppfylla samtliga betygs-kriterier som gäller för godkänd. Ett underkänt omdöme på innebär att den inlämnade uppgiften behöver bearbetas ytterligare enligt de direktiv (respons) som ges av den examinerande campuslära- ren. En omarbetad reflektionsuppgift kan lämnas in vid tillfällen för om-examination (se sida 4).

Nedan presenteras kursmålen samt de kriterier som gäller för att bedömas som godkänd respektive väl godkänd för denna provkod. Observera att du självklart också måste följa instruktionen för uppgiften och formalia.

Kursmål	Kriterier G-nivå	Kriterier VG-nivå
Identifiera och analysera förutsättningarna för förskolans pedagogiska och didaktiska ledarskap	Med utgångspunkt i förskolans läroplan och egna erfarenheter skriver studenten fram en <i>fungerande</i> problemställning och formulerar ett <i>avgränsat</i> syfte och frågeställningar som är undersökningsbara med hjälp av en litteraturstudie.	Med utgångspunkt i förskolans läroplan och egna erfarenheter skriver studenten fram en <i>väl motiverad</i> problemställning och formulerar ett <i>väl motiverat och väl avgränsat</i> syfte och frågeställningar som är undersökningsbara med hjälp av en litteraturstudie.

Redogöra för och analysera det pedagogiska ledarskapets betydelse för jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten	Studenten redogör för och analyserar <i>på ett fungerande sätt</i> betydelsen av förskollärarens pedagogiska ledarskap i relation till jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten.	Studenten redogör för och analyserar <i>på ett nyanserat sätt</i> betydelsen av förskollärarens pedagogiska ledarskap i relation till jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten.
Jämföra och reflektera kring hur förskoleverksamhet och ledarskap bedrivs i andra delar av världen och spegla detta i relation till förskoleverksamhet i Sverige.	Studenten jämför och reflekterar <i>på ett fungerade sätt</i> hur förskoleverksamhet och ledarskap bedrivs utanför Sverige och relaterar detta till den svenska förskolans praktiker.	Studenten jämför och reflekterar <i>på ett nyanserat sätt</i> hur förskoleverksamhet och ledarskap bedrivs utanför Sverige och relaterar detta till den svenska förskolans praktiker.
Redogöra för och analysera ledarskap med utgångspunkt i forskning och förskolans uppdrag	I diskussionen använder studenten litteraturen och <i>antar en granskande och problematiserande hållning</i> i relation till det studerande fenomenet/problematiken.	I diskussionen använder studenten litteraturen och <i>antar en granskande och problematiserande hållning och för en fördjupad diskussion</i> kring det studerande fenomenet/problematiken.
Producera och presentera en syntetiserande litteraturstudie om ledarskap utifrån en teoretisk utgångspunkt.	I inledningen presenteras lämpliga teoretiska begrepp som sedan används i diskussionen.	
	I diskussionen använder studenten lämpliga teoretiska begrepp <i>på ett fungerande sätt</i> .	I diskussionen använder studenten lämpliga teoretiska begrepp <i>på ett väl fungerande sätt</i> .
	Studenten <i>presenterar och syntetiserar</i> genomgången litteratur <i>på ett fungerande sätt</i> .	Studenten <i>syntetiserar och tematiserar</i> genomgången litteratur <i>på ett välfungerande sätt</i> .

Formalia:

Texten ska vara välskriven och välstrukturerad, med rubriker och underrubriker. Följande huvudrubriker ska användas: Inledning, litteraturgenomgång och diskussion. Referera enligt APA7, med tillägg att du löpande ska hänvisa till sidnummer i litteraturen. Texten ska omfatta 2500–3000 ord (exklusive referenslista) och vara skriven med 1,5 radavstånd, 12 punkter.

Du ska använda samtlig litteratur som är obligatorisk för uppgiften (se nedan). Observera att du själv ska söka fram minst en vetenskaplig artikel som hjälper dig att uppnå syftet och besvara frågeställningarna i din rapport.

Uppgiften ska skrivas självständigt och med egna ord. Det är inte tillåtet att använda generativ AI-verktyg i någon av uppgifternas delar.

Obligatorisk litteratur:

- Arnér, E. och Sollerman, S. (2018). *Barnet och förskolans pedagogiska ledarskap*. Studentlitteratur.
- Arner, E. (2009). *Barns inflytande i förskolan*. Studentlitteratur.
- Björk Willén, P., Gruber, S. & Puskas, T. (red.), (2013). *Nationell förskola med mångkulturellt uppdrag*. Liber.
- Björklund, C. & Pramling Samuelsson, I. (2020). *Innehållets didaktik i förskolan*. Liber.
- Johansson, T.; Lindgren, S. & Hellman, A. 2013). *Nya uppväxtvillkor*. Liber.
- Lenz Taguchi, H. Bodén, L. & Ohrlander, K. (red.), (2011). *En rosa pedagogik – jämställdhetspedagogiska utmaningar*. Liber.
- Sheridan, S. & Williams, P. (2018) *Undervisning i förskolan. En kunskapsöversikt*. Skolverket
- Skolinspektionen (2018). *Slutrapport: Förskolans kvalitet och måloppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan*
- Skolverket (2018) *Läroplan för förskolan*. Lpfö 18. Skolverket.
- Wahlström, N., (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups
- Minst en egenvald vetenskaplig artikel som handlar om hur förskoleverksamhet och förskollärares ledarskap bedrivs utanför Sverige.

Policy rörande fusk och plagiat

Definitionen av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §): "Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas".

Ett plagiat är något som studenten 1) inte har skrivit själv, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) saknar en ordentlig källhänvisning som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i vetenskapliga texter och – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Man ska alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Examinationsuppgiften i den här kursen ska skrivas självständigt och med egna ord av studenten. Väl övervägda, motiverade och tydligt angivna citat (se APA-guiden) är givetvis tillåtna. Det är inte tillåtet att använda generativ AI-verktyg i någon av uppgifternas delar.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera: <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

Alla examinationsuppgifter skickas till Ouriginal som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Ouriginals databas och på Internet.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hen anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.

Här finns information om vad som är en disciplinförseelse och disciplinära åtgärder:

<https://liuonline.sharepoint.com/sites/student-under-studietiden/SitePages/Fusk-och-plagiat.as>

Kursutvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. På lärarprogrammen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem EvaliUate. När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mail med en länk, där en enkät kan fyllas i. LiU uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundlärarutbildningen vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas. Era åsikter är viktiga för utformandet av kursen.

Kurslitteratur

Nedan listas både obligatorisk och valbar kurslitteratur.

Obligatorisk kurslitteratur

Arnér, E. och Sollerman, S. (2018). *Barnet och förskolans pedagogiska ledarskap*. Studentlitteratur.

Arnér, E. (2009). *Barns inflytande i förskolan*. Studentlitteratur

Björk Willén, P., Gruber, S. & Puskas, T. (red.), (2013). *Nationell förskola med mångkulturellt uppdrag*. Liber

Björklund, C. & Pramling Samuelsson, I. (2020). *Innehållets didaktik i förskolan*. Liber.

Ivarsson Alm, E. (2019). *Ledarskap i förskolan. Föreståndare – Förskolechefer – Rektor*. Studentlitteratur

Johansson, T.; Lindgren, S. & Hellman, A. 2013). *Nya uppväxtvillkor*. Liber.

Lenz Taguchi, H., Bodén, L. & Ohrlander, K. (red.), (2011). *En rosa pedagogik – jämställdhetspedagogiska utmaningar*. Liber.

Ohlsson, J. (2004). *Arbetslag och lärande. Lärares organiserande av samarbete i organisationspedagogisk betydelse*. Studentlitteratur.

Olsson, M. (2016). *Lärares ledarskap som möjliggörande och begränsande i mötet med "alla barn"*. Stockholms universitet. (Kan hämtas från DIVA).

Sheridan, S. & Williams, P. (2018) *Undervisning i förskolan. En kunskapsöversikt*. Skolverket

Skolinspektionen (2018). *Slutrapport: Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan* Tillgänglig via:

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/regeringsrapporter/redovisning-av-regeringsuppdrag/2018/forskolans-kvalitet-och-maluppfyllelse-slutrapport-feb-2018.pdf>

Skolverket. (2018). *Läroplan för förskolan*. Lpfö18. Skolverket.

Skolverket. (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22*. Skolverket.

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups AB.

Valbar kurslitteratur

Barn. Forskning om barn og barndom i Norden. (2018). Tema: Undervisning i förskolan. Eidevald, C. & Engdahl, I. (red.). *Norsk senter for barneforskning. årgång 36, 3-4*, Trondheim.